


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».


Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 26.08.2022г.


Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Т.Олохтонова
приказ № 147 от 01.09.2022 г.



ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
8 год обучения
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Олохтонов
а
Александра
Тимофеевна
а

Подписан: Олохтонова
Александра Тимофеевна
DN: ИНН=381002908367,
СНИЛС=04863314162,
E=school6cor@bk.ru, C=RU,
S=Иркутская область, L=Иркутск,
O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №
6 Г. ИРКУТСКА""", G=Александра
Тимофеевна, SN=Олохтонова,
T=Директор, CN=Олохтонова
Александра Тимофеевна

Составила: Мироманова Е. С.

г. Иркутск

2022г.

1. Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушением интеллекта.

Цели программы: помочь ребенку овладеть доступными знаниями; подготовить к простейшим видам (доступным для него) учебной деятельности, формировать умения коллективной работы под контролем и с помощью учителя.

Задачи программы: формирование эмоционального контакта с взрослым, направленности на сотрудничество с ним; развитие психомоторики и сенсорных процессов; речевое развитие.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.. Задача коррекционной работы — формирование тех качеств личности учащегося, которые важны не только на данной возрастной ступени, но и являются необходимой основой дальнейшего развития. Следовательно, основная коррекционная работа должна быть направлена на развитие познания обучающихся окружающей действительности на основе предметной деятельности. Развитие человеческой деятельности ... в умения и навыки; выделяются новые виды деятельности. Как показывает опыт практической деятельности, сенсорное развитие следует осуществлять в тесном единстве с психомоторным развитием. Развитие моторики обеспечивает развитие других систем. Для того чтобы эффективно определять форму, объем и размер предмета, ребенок должен иметь хорошо развитые скоординированные движения мышц обеих рук, мышц глаз и мышц шеи. Таким образом, три группы мышц обеспечивают функцию восприятия. Известно, что точность движений при обследовании предметов достигается путем развития мелкой моторики кисти руки, формированием глазодвигательных (зрительно-моторных) координаций; для полноценной пространственной ориентировки следует владеть своим телом, осознавать расположение отдельных его частей (головы, рук, ног и др.) в статическом и динамическом режимах и т. д. Данные факты позволяют вести речь о единении процессов сенсорного и психомоторного развития учащихся, поэтому в программу включены упражнения, направленные на совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

3. Место коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в учебном плане.

В учебном плане АООП НОО (ФГОС) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Адаптированная программа рассчитана на 68 занятий в год, 2 занятия в неделю. Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

-развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

-целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

-правильно пользоваться письменными принадлежностями;

-анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;

-различать основные цвета;

-классифицировать геометрические фигуры;

-составлять предмет из частей;

-определять на ощупь величину предмета;

-зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;

-различать речевые и неречевые звуки;

-ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;

-выделять части суток и определять порядок дней недели.

Планируемые результаты

В связи с тем, что многие дети в силу своих психофизических возможностей не могут освоить в полном объеме тот или иной предмет, мы можем говорить только о предполагаемых результатах обучения. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся могут научиться:

-целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий;

-выполнять точные движения при штриховке двумя руками;

- пользоваться элементами расслабления;

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;

- смешивать цвета, называть их;

- конструировать сложные формы из 6—8 элементов;

- находить нереальные элементы нелепых картинок;

-определять противоположные качества и свойства предметов;

- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;

- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей

5. Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 3. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 4. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 5. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).

Раздел 6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение

речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 7. Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, сверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 8. Восприятие времени

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	18	Обводка, штриховка по трафарету. Вырезание по трафарету Заполнение пространства рисунка мелкими элементами Рисование обеими руками
Тактильно-двигательное восприятие	8	Работа с мягкими кубами. Конструирование по рисунку Конструирование произвольное
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	8	Соотношение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Повторение названия фигур. сравнение форм фигур. Выполнение аппликации из геометрических фигур сравнение фигур по двум признакам (узкий\широкий, длинный\короткий, высокий\низкий) сравнение фигур по трем признакам (большой/средний/малый) цветовой спектр. Выполняем аппликацию их разноцветных фигур. разрезные картинки

		графический диктант
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	8	Развитие зрительной памяти. Рисование по памяти Дидактическая игра «Что изменилось?» Найди отличия (сравнение 2-х картинок).Рисование по устному описанию предмета. Рисование по устному описанию сюжетной картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	6	Определение веса «на глаз», «на руку» обоняние, запахи, виды запахов. Характеристика запахов. вкусовые ощущения. Характеристика вкусовых ощущений. узнавание предмета по описанию узнавание заданного предмета на ощупь определение направления звука в пространстве выполнение действий по звуковому сигналу
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	8	Прослушивание музыкальных произведений. Определение «грустной» и «веселой» мелодии. прослушивание текста, пересказ выполнение инструкции на слух составление устной инструкции
Восприятие пространства	6	ориентация по карте, плану ориентация по схеме составление «Карты сокровищ» ориентирование по инструкции
Восприятие времени	6	год, месяц, неделя. Сутки


7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

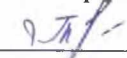
Технические средства обучения –компьютер

Наглядно-дидактический материал:

- Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.
- Музыкальные инструменты.
- Аудиокассеты с записями различных звуков.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Лото-вкладыши.
- Коробки-вкладыши разных размеров.
- Доска Сегена.
- Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы и др.).
- Наборы сыпучих материалов.
- Материалы М. Монтессори.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Логические блоки Дьенеша.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

Рассмотрено:
на МО учителей
 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 26.08.2022г.

Согласовано на МС:
зам. директора по УР
 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:
директор ГОКУ СКШ №6
 А.Т.Олохтонова
приказ №147 от 01.09.2022 г.



ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»
8-9 года обучения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Олохтон
ова
Александр
ра
Тимофее
вна

Подписан: Олохтонова
Александра Тимофеевна
DN: ИНН=381002908367,
СНИЛС=04863314162,
E=school6cor@bk.ru, C=RU,
S=Иркутская область,
L=Иркутск, O=""
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА
№ 6 Г. ИРКУТСКА""
G=Александра Тимофеевна,
SN=Олохтонова,
Т=Директор, CN=Олохтонова
Александра Тимофеевна

Составила: учитель – логопед Т. А. Потехина

г. Иркутск
2022г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» 8 и 9 года обучения для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) составлена с учетом следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 -ФЗ;
2. АООП ОО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) ГОКУ СКШ №6 г.Иркутска;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06, «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами»;
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
5. Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».
6. Распоряжения Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью. Проблема нарушений письменной речи у школьников – одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение становятся базой и средством дальнейшего обучения.

В понятие *письменная речь* в качестве равноправных составляющих входят и *письмо*, и *чтение*.

Частичное расстройство процессов чтения и письма обозначают терминами *дисграфия* и *дислексия*.

По данным М. Е. Хватцева, Д. И. Орловой, В. В. Воронковой, нарушения письма у умственно отсталых школьников отмечаются значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом.

Симптоматика дисграфии у умственно отсталых школьников характеризуется большим количеством и разнообразием ошибок на письме и сложностью их механизмов.

Дисграфия у умственно отсталых школьников проявляется чаще всего в сложном виде, в комплексе, в сочетании различных форм (дисграфия на почве языкового анализа и синтеза и акустическая дисграфия, акустическая и артикулярно-акустическая дисграфия и т.д.).

Отсюда следует вывод, что особенности симптоматики дисграфии у умственно отсталых детей обусловлены недоразвитием познавательной деятельности, нарушением устной речи, несформированностью языковых обобщений, нарушением деятельности речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов, нарушением структуры операции письма, особенностями организации психической деятельности.

Симптоматика дислексии у умственно отсталых школьников характеризуется большим разнообразием, выраженностью и стойкостью ошибок чтения. Нарушения чтения у этих детей можно представить в виде следующих типичных проявлений: 1) неувоение букв; 2) побуквенное чтение; 3) искажение звуковой и слоговой структуры слова; 4) нарушения понимания прочитанного; 5) аграмматизмы в процессе чтения.

Существует несколько классификаций дисграфии и дислексии. Р.И. Лалаева выделяет следующие виды дисграфии:

На основе нарушений фонемного распознавания (акустическая), в основе которой лежат трудности слуховой дифференциации звуков речи, приводящие к частым заменам на письме соответствующих букв.

Артикуляторно-акустическая, связанная со звуковыми заменами в устной речи, которые отражаются на письме.

На почве нарушения языкового анализа синтеза речевого потока, связанная с тем, что ребенок затрудняется в сплошном потоке устной речи выделить какие-либо отдельные слова и, затем, разделить эти слова на составляющие их слоги и звуки, наиболее распространенный вид дисграфии.

Оптическая, связанная с трудностью усвоения ребенком зрительных образов букв, многие из которых кажутся ему «похожими».

Аграмматическая, связанная с несформированностью у ребенка грамматических систем словообразования и словоизменения, что, прежде всего, находит отражение в его устной речи, проявляясь в неправильном согласовании слов.

Применительно к обучающимся с интеллектуальным недоразвитием (умственной отсталостью) в умеренной и тяжелой степени, в зависимости от динамики обучения, могут использоваться термины *аграфия*, *алексия*, как невозможность овладения обучающимися процессами письма и чтения соответственно.

Почерк при дисграфии обычно тоже страдает – буквы корявые, не удерживаются в строке, нажим неравномерный. Неблагоприятным признаком является дрожание линий, которые проводит ребенок, что говорит о значительной недостаточности мозговых и мышечных систем, участвующих в процессе письма.

Дисграфия и дислексия обычно встречаются в сочетании и имеют подобные виды нарушений, поэтому важно подчеркнуть, что работа по их преодолению проводится параллельно, без разделения, поскольку процесс чтения органично включается в процесс письма, выполняя при этом функцию контроля за написанием.

Основная задача логопеда состоит в том, чтобы своевременно выявить и преодолеть расстройства письменной речи, в противном случае, стойкие специфические ошибки письма и чтения будут осложнять их учебно-познавательную деятельность.

Поэтому возникла необходимость в создания данной программы, направленной на решение проблемы письменной речи и устранению сопутствующие ей недоразвития: устной речи, пространственно-временных представлений, графо-моторных функций и т.д., которые ранее не скорректированы в полной мере.

Цель коррекционного курса: коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма) у обучающихся 5-9 классов, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей

Задачи:

- формировать фонематическое восприятие;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;

- обогащать и развивать словарь, уточнять значения слова;
- развить лексическую системность;
- формировать семантические поля;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать зрительное восприятие, речевое внимание и память;
- оказывать помощь обучающимся в овладении навыками письма и чтения с учетом индивидуальных особенностей;
- проводить профилактическую работу различных видов дисграфии и дислексии.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Как и любая программа, коррекционный курс «Логопедических занятий» обучающихся 5-9-классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционных действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

3. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия проводятся с 5 по 9 классы по 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Класс	Знать:	Уметь:
5	-изученные гласные и согласные звуки; -понятие слог; -твёрдые и мягкие согласные;	-найти в слове изученные гласные и согласные звуки; -звуковой анализ слов; -звуковой синтез слов; -определить количество слогов в слове; -выделить твёрдые и мягкие согласные.
6	-изученные гласные и согласные звуки; -звонкие и глухие согласные.	-дифференцировать согласные по звонкости-глухости; -найти в слове гласные и согласные звуки; -звуковой анализ слов; -звуковой синтез слов; -определить количество слогов в слове; -выделить звонкие и глухие согласные.
7	-изученные буквы со схожим начертанием элементов;	-правильно писать и читать, буквы со схожим начертанием элементов; -согласовывать (имя существительное и прилагательное) в единственном и во

	-имя существительное; -имя прилагательное;	множественном числе; -согласовывать (имя существительное и прилагательное) в женском, мужском, среднем роде.
8	-знать вопросы падежей; -понятие предлог; -понятие текст;	-с помощью учителя изменять падежные формы имени существительного. -дифференцировать предлоги в словосочетаниях; -пересказ текста с опорой на вопросы; -пересказ текста по плану; -самостоятельный пересказ текста.
9	-гласные и согласные звуки; -понятие слог; -твёрдые и мягкие согласные; -звонкие и глухие согласные. -буквы со схожим начертанием элементов; -имя существительное; -имя прилагательное; -знать вопросы падежей; -понятие предлог; -понятие текст; -делить текст на предложения.	-найти в слове гласные и согласные звуки; -звуковой анализ слов; -звуковой синтез слов; -определить количество слогов в слове; -выделить твёрдые и мягкие согласные. -дифференцировать согласные по звонкости-глухости; -найти в слове гласные и согласные звуки; -звуковой анализ слов; -звуковой синтез слов; -определить количество слогов в слове; -выделить звонкие и глухие согласные. -правильно писать и читать, буквы со схожим начертанием элементов; -согласовывать (имя существительное и прилагательное) в единственном и во множественном числе; -согласовывать (имя существительное и прилагательное) в женском, мужском, среднем роде. -с помощью учителя изменять падежные формы имени существительного. -дифференцировать предлоги в словосочетаниях; -пересказ текста с опорой на вопросы; -пересказ текста по плану; -самостоятельный пересказ текста.

5. Содержание коррекционного курса

Коррекция дисграфии и дислексии у обучающихся 5-9-классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» может осуществляться на групповых занятиях и включает 9 направлений коррекционной работы, распределенные на все года обучения:

1. Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза.
2. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
3. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.
4. Состав слова.
5. Согласование.
6. Управление.
7. Работа с текстом.
8. Чтение и пересказ текста.
9. Составление рассказов.

Количество часов на темы указанные в тематическом планировании, распределяются педагогом с учётом, степени усвоения материала детьми.

Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет 2 – 4 обучающихся.

На групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие с группой обучающихся отводится, как правило, 20 – 40 минут.

Исходя из особенностей развития детей, в занятия по коррекции дисграфии и дислексии необходимо больше включать заданий и упражнений на развитие слухового восприятия и дифференциации, зрительного восприятия, пространственно-временных представлений, речевого внимания и памяти, графо-моторных навыков, что являются необходимыми условиями при овладении грамотным письмом и чтением.

Для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, в зависимости от их возможностей, допускается выборность тем и длительность их изучения на усмотрение учителя-логопеда. Программа создана на основе методических разработок: И.Н. Садовниковой «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма», Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».

Тематическое планирование 8-9 класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
Обследование устной и письменной речи обучающихся	8	обследование звукопроизношения; умения образовывать слова; умения правильно употреблять грамматические формы; фразовой речи; фонематической стороны речи; связной речи; состояния чтения и письма.
Звуки и буквы.	16	Звуки гласные и согласные. Ударение. Различение ударных и безударных

		гласных. Правописание безударных гласных. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды). Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Разделительные знаки: ь и ъ. Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-т-щ, ц-т-с).
Слово.	14	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их. Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы
Предложение .	12	Построение простого предложения. Выделение в тексте предложений на заданную тему. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам логопеда, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнение предложений по вопросам: «Кто? Что? Когда? Где?» Запись предложений. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу.
Чтение и пересказ.	12	Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям). Выделение с помощью логопеда главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы к тексту. Озаглавливание частей текста и составление с помощью плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

		Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.
Ролевая игра	6	Устраиваемся на работу», «Собираемся в отпуск», «Принимаем гостей» Развиваем словарный запас по лексическим темам: Предприятия города. Профессии. Праздники. Транспорт.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Оборудование:


1. Колонки
2. Монитор
3. Системный блок
4. Клавиатура
5. Мышь

1. Барылкина Л. П., Матраева И. П., Обухова Л. А. Эти трудные согласные: Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения: Пособие для учителей, логопедов и родителей. — М.: 5 за знания, 2005. — 128 с. (Методическая библиотека)
2. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников / З. Бекшиева. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 318 с. — (Сердце отдаю детям).
3. Л.М. Козырева Загадки звуков, букв, слогов Тетрадь №1 для логопедических занятий.
4. Е.В. Мазанова Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками. Учусь не путать буквы Альбом 1 и 2. Издательство «ГНОМ и Д» Год: 2006.
5. Е.В. Мазанова: Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. Издательство: ГНОМ и Д Год: 2008. Страниц: 48.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 26.08.2022г.


Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ №6

 А.Т.Олохтонова
приказ №147 от 01.09.2022 г.



ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Коррекция и развитие познавательных интересов и
коммуникативных навыков» 8-9 года обучения
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

**Олохтоно
ва
Александр
ра
Тимофее
вна**

Подписан: Олохтонова
Александра Тимофеевна
DN: ИНН=381002908367,
СНИЛС=04863314162,
E=school6cor@bk.ru, C=RU,
S=Иркутская область,
L=Иркутск, O=""
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА
№ 6 Г. ИРКУТСКА""
G=Александра Тимофеевна,
SN=Олохтонова, Т=Директор,
CN=Олохтонова Александра
Тимофеевна

Составила: учитель – логопед Т. А. Потехина

г. Иркутск

2022г

1. Пояснительная записка.

Программа «Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков» – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности обучающихся, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Данный курс направлен на совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, сенсорного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Скудность словарного запаса приводит к низкому уровню развития мышления, существует недоразвитие речи и слабость в общении и классификации понятий. Развитие познавательных процессов тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены методы совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности.

Цель коррекционно-развивающего курса «Коррекция и развитие познавательных способностей и коммуникативных навыков» - коррекция познавательной сферы учащихся, направленная на подготовку к усвоению ими учебного материала.; многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

1. формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у обучающихся полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
3. формирование пространственно-временных ориентировок;
4. обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно- двигательной координации.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения. Развитие познавательной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования, преодоления моторной неловкости, развития мелкой моторики руки и др.

2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.

В настоящее время школа нуждается в организации деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения в жизни каждого учащегося. Уровень обучения и воспитания в школе в значительной степени определяется тем, насколько педагогический процесс ориентирован на психологию возрастного и индивидуального развития обучающегося.

Одним из важных звеньев в системе психологической помощи обучающимся с проблемами в развитии и обучении является психологическая коррекция. Начиная с 1950-х годов, все больше внимания уделяется обучению умственно отсталых детей. В Международной классификации болезней дается следующее определение умственной отсталости:

«Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей».

Исследования показали, что психическое недоразвитие при умственной отсталости носит тотальный характер, охватывает все сферы психики: сенсорную, моторную, интеллектуальную, эмоциональную, личностную, что является определяющей характеристикой умственной отсталости. Например, особенностью восприятия у обучающихся с умственной отсталостью является недоразвитие анализа и синтеза воспринимаемых сигналов.

У обучающихся с умственной отсталостью проявляются различные особенности восприятия т.е слабая способность к дифференцированию общих, особых и единичных признаков предметов, также необходимо отметить о недоразвитии скорости воспринимаемых сигналов у обучающихся с умственной отсталостью, а также снижение объема воспринимаемого материала. Сам процесс восприятия неотделим от внешних практических действий ученика. По мере развития интеллекта обучающегося и усложнения его деятельности наблюдается сокращение моторных компонентов восприятия. Перцептивные действия в процессе восприятия приобретают форму одномоментного охвата признаков предмета. Эти изменения обусловлены выработкой у ребенка целой системы оперативных единиц восприятия и сенсорных эталонов, которые рассматриваются как своеобразные чувственные мерки для систематизации свойств окружающей действительности.

Недоразвитие перцептивных действий является существенным фактором, отражающимся на эффективности восприятия у обучающихся с умственной отсталостью.

При психическом недоразвитии отмечаются своеобразные особенности внимания и памяти. Пассивное внимание у обучающихся с психическим недоразвитием более сохранено, чем активное. Это обусловлено, с одной стороны, патологической инерцией нервных процессов, нарушением их подвижности, с другой стороны, нарушением баланса между возбуждающими и тормозными процессами.

Особенности развития памяти у обучающихся с психическим недоразвитием обуславливается недоразвитием смысловой памяти при относительной сохранности механической. Слабость мыслительной деятельности, мешающая обучающим с психическим недоразвитием выделить существенное в запоминаемом материале, связать между собой отдельные его элементы и отобразить случайные побочные ассоциации, резко снижают качество их памяти. Кроме того, при умственной отсталости отмечаются такие особенности памяти, как замедленный темп усвоения нового, непрочность сохранения и воспроизведения информации.

Нарушение мышления, являясь основным симптомом при психическом недоразвитии, оказывает негативное влияние на развитие других психических функций. Причем это влияние может осуществляться «сверху вниз», т.е. недоразвитие мышления препятствует развитию более элементарных психических процессов.

При анализе сложной структуры дефекта у обучающихся с умственной отсталостью нельзя не учитывать и такие социальные факторы как неправильное семейное воспитание, социальная депривация умственно отсталого ребенка в более старшем возрасте

Главная роль в реабилитации обучающихся с умственной отсталостью принадлежит педагогическому процессу.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося обучающегося, о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию основных познавательных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие основных процессов мышления и речи;
- развитие моторной деятельности;

Содержание и организационные формы занятий определяются конкретными задачами обучения, этапом работы. Темп прохождения программы может быть разным, могут меняться тематика и планы занятий, но обязательным является соблюдение общих методических требований к проведению занятий:

- принцип деятельностного подхода, обеспечивающий взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения школьными умениями, навыками и знаниями;

- индивидуализация и дифференциация используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта обучающихся. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым учеником могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных обучающихся в зависимости от уровня их развития;
- интегративный характер коррекционных занятий, позволяющий решать несколько разноплановых задач, преимущественно опережающих уровень актуального развития детей, но не выходящих за границы зоны ближайшего развития, в рамках одного занятия;
- активизация познавательной деятельности, развитие речи в единстве с мышлением, т. е. обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ученика. Учащиеся должны уметь прокомментировать свои действия, объяснить все, что они делают, собирают, решают, рисуют, лепят и т. д.

Планируемые результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию основных познавательных процессов школьники должны научиться:

- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять и опосредовать речью признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- самостоятельно контролировать временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- разносторонне опосредовать свою деятельность речью.

3. Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане.

Коррекционные групповые (до 6 человек) занятия проводятся по расписанию продолжительностью 30 -40 мин 2 занятия в неделю.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Структура для всех занятий едина:

1. «Мозговая гимнастика» (3 - 5 минуты выполняются упражнения для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения).
2. Разминка (5 -7 минут)
Основная задача данного этапа – включить детей в эффективную мыслительную деятельность и создать положительный эмоциональный фон, без которого усвоение знаний невозможно. В разминку входят несложные вопросы и задания, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, переключение внимания и т.д.
3. Тренировочные упражнения для развития познавательной сферы.
4. Изучение нового материала (тема занятия)

Этот этап занятия обязательно включает знакомство с теоретическими знаниями по новой теме и отработку навыка через выполнение практических заданий.

5. Итог занятия.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого- педагогическими условиями проведения коррекционной работы, к которым относятся:

- оказание дозированной помощи, «адресной» коррекционно-педагогической поддержки, обеспечение речевого опосредования всех мыслительных действий и операций ребенка, его эмоциональной стимуляции;
- формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ученика;
- разумное сочетание вербального материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности, значимых для обучающихся реальных ситуаций; использование адекватных технологий прикладной направленности;
- подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;
- преподнесение материала небольшими дозами, подробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

В целях получения максимального педагогического эффекта любое занятие организуется при условии положительного эмоционального отношения у обучающегося.

Задания различной степени трудности предлагаются обучающим в зависимости от их индивидуальных возможностей и коррекционных задач. Ученики узнают свойства предметов и объектов, учатся сравнивать, находить противоположные качества, выделять основные и второстепенные признаки, группировать по определенным (или самостоятельно выделенным) признакам, классифицировать, устанавливая причинно-следственные связи, т. е. на основе полноценного восприятия предметов и понимания отношений между ними объективно оценивать действительность в пространственных, количественных, качественных и временных отношениях.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 4) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты :

- 1) умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- 2) применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- 3) выявлять закономерности;
- 4) объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- 5) объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии;
- 6) выделять существенные признаки предметов;
- 7) сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- 8) классифицировать явления, предметы;
- 9) определять последовательность событий;
- 10) удерживать внимание на определенном виде деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой;
- 11) владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени;
- 12) проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- 13) соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание;
- 14) уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций;
- 15) объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- 16) сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить

5. Содержание коррекционно-развивающего курса .

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие и совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления,
- задания на формирование учебной мотивации, развития личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания учащихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- и более- ходовые задачи.

Задания, развивающие память.

Включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление и речь.

Приоритетным направлением обучения в школе является развитие мышления и развитие речи. Подобраны задания, которые позволяют на доступном учащимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать; обосновывать и аргументировано доказывать свою точку зрения. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Содержание программы также включает в себя вводное и итоговое диагностическое обследование обучающихся.

Задания на формирование учебной мотивации, развития личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.

В этом блоке заданий представлены упражнения, позволяющие развивать личностные особенности обучающихся, формировать у них навыки конструктивных социальных взаимодействий (навыки выхода из конфликтов, общение со сверстниками и взрослыми,

решение проблемных коммуникативных ситуаций и др.). Задания включают в себя упражнения на формирования самоконтроля собственных эмоций и поведения, на формирование адекватной самооценки и позитивной учебной мотивации.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих ученикам с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Коррекционные занятия — это специальная работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной и других видов и форм деятельности, в итоге способствующая усвоению школьных базисных знаний и умений. Коррекционная направленность их проявляется в исправлении нарушенных психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушения пространственной ориентировки и др.), вызывающих у обучающихся так называемые школьные трудности, в развитии познавательных процессов.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся,
видов коррекционной работы
8-9 класс**

/п	Название раздела. Тема занятия.	Содержание	Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятии.
			Предметные	Личностные	
Диагностическое обследование					
1	Диагностика	Выявление мотивации к учебной деятельности. Выявление самооценки. Выявление умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого. Уровень развития ВПФ Уровень сформированности коммуникативных навыков.			Выполнение диагностических методик на выявление уровня актуального развития ребенка, на уровень психологической адаптации, личностных особенностей.
Развитие когнитивных процессов, ВПФ					
2	Зрительная память, зрительное восприятие	1. Упр. «Качание головой», «Ленивые восьмерки» 2. Корректирующая проба 3. Запомни изображения 4. Что изменилось? 5. Логически-поисковые задания 6. Завершены занятия.	- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени; -определять последовательность событий.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие зрительной памяти и восприятия.
3	Слуховая	1. Упр. «Качание головой», «Ленивые	- владеть способами	Формирование	Выполнение коррекционных

	память, слуховое восприятие	восьмерки» 2. Ответь на вопросы 3. Запомни и запиши слова 4.Послушай, запомни и выполни инструкцию. 5.Логически-поисковые задания. 6.Завершены занятия.	эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени; -определять последовательность событий.	ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	упражнений, работа в тетрадях. Развитие слуховой памяти и восприятия.
4	Двигательная память	1. Упр. «Качание головой», «Ленивые восьмерки» 2. Повтори движения 3. Придумай танец, повтори танец за ведущим. 4.Послушай, запомни и выполни инструкцию. 5.Логически-поисковые задания 6.Завершены занятия.	- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени; -определять последовательность событий.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие двигательной памяти.
5	Воображение	1. Упр. «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки» 2.Игра «Чернильное пятно», «Я мечтаю» 3. Логически-поисковые задания 5.Завершение занятия.	- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные; - применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие воображения.
6	Формирование мыслительной операции анализа	1.Вставь по аналогии слово в смысловой ряд. 2. Подбери выражения, противоположные по смыслу. 3. Вставь недостающий слог, чтобы получилось слово. 4.Какой фигуры не хватает? 5.Составь из набора букв слова. 6.Проведи аналогию. Даны три слова. Найди связь между ними. Найди четвертое слово 7.Завершение занятия.	- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные; - применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками; - выявлять закономерности	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация).
	Формирование	1.Найди схожие признаки предметов.	- умение	Формирование	Выполнение коррекционных

7	мыслительной операции сравнения	2. Найди сходства и различия предложенных предметов. 3. Назови группы предметов одним словом. 4. Какое слово лишнее? 5. Найди антонимы. 6. Завершение занятия.	анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные; - применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками; - выявлять закономерности, сравнивать предметы по разным признакам.	нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	упражнений, работа в тетрадях. Формирование способности сравнивать предметы по разным признакам.
8	Формирование мыслительной операции выделения существенных признаков предметов и явлений	1. Выбери два главных слова для слова перед скобками. Например: уравнение (корень, равенство, сумма, неизвестное, произведение) 2. Найди в классе предметы по заданным признакам. 3. Подумай, какая фигура пропущена? Впиши ее номер. 4. Чем похожи? Найди общие признаки предметов. 5. Восстанови слова (анаграммы) 6. Завершение занятия.	- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные; - применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками; - выявлять закономерности, выделять существенные признаки предметов и явлений.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие мыслительных операций (выделение существенных признаков предметов и явлений).
9	Формирование мыслительной операции выявления закономерностей	1. Найди закономерность и продолжи числовой ряд. 2. Продолжи рисунок. Какой фигуры не хватает? 3. Вставь окончания слов. 5. Соедини начало пословицы и ее окончание. 6. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что было легко делать?	- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные; - применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками; - выявлять закономерности.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие мыслительных операций (выявление закономерностей).
10	Устойчивость внимания	1. Найди фигуру, которой не хватает. Запиши ее номер. 2. Опиши дорогу, по которой ты ходишь	- удерживать внимание на определенном виде деятельности,	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие устойчивости внимания.

		<p>в школу. 3. Опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду). 4. «Лабиринты» 5. «Корректурная проба» 6. Завершение занятия.</p>	<p>переключаться с одного вида деятельности на другой; - объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; - объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии</p>	<p>группах и сообществах.</p>	
11	Концентрация внимания	<p>1. Упр. «Найди ошибку» 2. Сравниваем картины. 3. Найди ошибки в словах. 4. Таблицы Шульце. Отыскание чисел 5. «Корректурная проба» 6. «Путанные линии». 7. Завершение занятия.</p>	<p>- удерживать внимание на определенном виде деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой; - объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; - объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие концентрации внимания.</p>
12	Переключение внимания	<p>1. Красно-черные таблицы. Цифры черного цвета отыскивать и называть в возрастающем порядке, красного цвета - в убывающем. 2. Подбери для каждой цифры букву согласно ключу и расшифруй слова. 3. «Кодировка». Расшифруй примеры и реши их. 4. Найди отличия в рисунках. 5. Найди ошибку в задаче. 6. Завершение занятия.</p>	<p>- удерживать внимание на определенном виде деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой; - объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; - объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие переключения внимания.</p>
13	Расширение объема памяти	<p>1. Логически не связанный текст (запомни порядковый номер и слово) 2. Числа. Запомни 20 чисел и их порядковый номер 3. Лица и имена. Запомни изображенных</p>	<p>- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Расширение объема памяти.</p>

		людей по имени. Назови их. 4. Логически связанный текст. Запомни 10 предложений, выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке. 5.«Воспроизведение рассказа». Пересказ текста 6. Завершение занятия.	времени; -определять последовательность событий.	к собственным поступкам.	
14	Формирование навыков запоминания	1. Запиши как можно больше слов по темам: школа, искусство, спорт. 2. Пословицы. Найди окончание пословицы по ее началу. 3. Предметы. Запомни, сколько предметов лежит на столе. 4. Игра «Запоминаем, рисуя». Ведущий называет слова, после каждого слова считает до 3-х, в это время ребенок делает зарисовку к слову. Потом воспроизводит услышанные слова. 5. Назови как можно больше слов, начинающихся с одной буквы. 6. Назови как можно прилагательных к существительному. 7. Завершение занятия.	- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени; -определять последовательность событий.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Формирование навыков запоминания.
15	Развитие смысловой памяти	1. Смысловая память (зачитываются пары слов, между которыми есть смысловая связь. Затем через небольшой интервал времени- лишь первое слово, ребенок называет второе) .2. Смысловая память (зачитываются 3 слова, связанных логически) 3. Методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев) 4. «Пиктограмма» А.Р. Лурия 5. Логически связанный текст. Запомни 10 предложений, выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке. 6. Завершение занятия.	- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени; -определять последовательность событий.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие смысловой памяти.

16	Зрительная память	<p>1. Зрительный диктант. Прочитай и повтори фразы различной длины.</p> <p>2. «Запомни изображения»</p> <p>3. Повтори по памяти фигуры из палочек.</p> <p>4. Посмотри на картину. Перечисли все изображенные на ней предметы.</p> <p>5. «Что изменилось?» посмотри на две картины. Найди отличия.</p> <p>6. «Сколько точек?»</p> <p>7. Завершение занятия.</p>	<p>- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени;</p> <p>- определять последовательность событий.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах. Развитие зрительной памяти.</p>
17	Слуховая память	<p>1. Слуховой диктант. Послушай и повтори фразы различной длины.</p> <p>2. «Запомни 10 слов»</p> <p>3. Запомни инструкцию и выполни ее</p> <p>4 «Снежный ком»</p> <p>5. Послушай текст. Перескажи содержание.</p> <p>6. Завершение занятия.</p>	<p>- владеть способами эффективного запоминания, сохранения информации на длительный промежуток времени;</p> <p>- определять последовательность событий.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах. Развитие слуховой памяти.</p>
18	Устойчивость нервной системы	<p>1. Упр. «Аутогенная тренировка»</p> <p>2. Упр. «Муха в плену»</p> <p>3. Упр. «Оживление тела»</p> <p>4. Упр. «Доверяющее падение»</p> <p>5. Упр. «Сон»</p> <p>6. Завершение занятия.</p>	<p>- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;</p> <p>- выявлять закономерности;</p> <p>- выделять существенные признаки предметов.</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах. Развитие устойчивости нервной системы.</p>
19	«Интеллектуальные игры»	<p>-1 упр. «Найди общее»</p> <p>2 упр. «Соединительное звено»</p> <p>-3 упр. «Крестики-нолики»</p> <p>4. Компьютерные игры «Пазль», «Найди пару», «Продолжи ряд».</p> <p>5. Работа в тетради</p>	<p>- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;</p> <p>- выявлять закономерности;</p> <p>- выделять существенные признаки предметов;</p> <p>- сравнивать между собой предметы и явления,</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадах. Развитие логического мышления.</p>

			<p>обобщать и делать выводы;</p> <p>-классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий</p>		
20	«Интеллектуальные игры»	<p>1 упр. «Заглавие»</p> <p>2 упр. «Логические задачи»</p> <p>3. Игра «Домино»</p> <p>4. Работа в тетради</p>	<p>- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;</p> <p>- выявлять закономерности;</p> <p>- выделять существенные признаки предметов;</p> <p>-сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;</p> <p>-классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий</p>	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Выполнение коррекционных упражнений, работа в тетрадях. Развитие логического мышления.
Развитие личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы					
21	Уверенное и неуверенное поведение	<p>1. Беседа. Какого человека мы называем «сильной личностью»? Что значит быть уверенным человеком? Какое поведение мы называем неуверенным? Какое поведение можно назвать агрессивным? Можно ли назвать уверенным агрессивное поведение?</p> <p>2. Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях» .</p> <p>3. «Ответь уверенно»</p> <p>4. Упражнение «Зубы и мясо».</p> <p>5. Нарисуй символическое изображение «Вера в себя». Обсуждение рисунка.</p> <p>5. Подведение итогов занятия.</p>	Сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадях. Формирование уверенного поведения.

22	Нужна ли агрессия?	<p>1.Притча о змее.</p> <p>2. Беседа «Конструктивная и деструктивная агрессия».</p> <p>3.Обучение способам снятия агрессии: Дыхательные упражнения Комкать и бросать бумагу Стукнуть кулаком по столу Натянуть и отпустить резинку и др.</p> <p>4.Релаксационное упражнение «направленное воображение»</p> <p>5. Анализ занятия. Какие способы снятия гнева вам более приемлемы? Нужно ли учиться снимать агрессию? Можешь ли ты оценить свои возможности в овладении способами снятия агрессивного состояния?</p>	<p>- соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание; - уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций; - объективно оценивать поведение других людей и собственное.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Развитие конструктивных коммуникативных навыков.</p>
23	Мои проблемы	<p>1.Беседа. Какие у тебя существуют проблемы (трудности) в жизни и зависит ли их решение от тебя?</p> <p>2.Работа с проблемной ситуацией.</p> <p>3. Упражнение « Диалог со своим мозгом». 4.Анализ занятия. Почему у нас появляются проблемы? Принимаем ли мы участие в их появлении? Любую ли проблему можно всегда решить? Важно ли обдумывать, принимая решение, что будет потом?</p>	<p>Сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p>	<p>Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Формирование уверенного поведения.</p>
24	Обиды	<p>1.Упражнение «Я обижаюсь, когда...».</p> <p>Продолжи предложение</p> <p>2. Упражнение «Копилка обид»</p> <p>3.Упражнение «Рисуем обиду».</p> <p>4. Анализ занятия.</p>	<p>Сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Развитие эмоционально-волевой сферы.</p>
25	Самооценка	<p>1. Упр. «Самоанализ».</p> <p>2.Тест «Самооценка».</p> <p>3. Дискуссия «Самое-самое».</p> <p>4. Методика «Моя вселенная».</p>	<p>Сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение</p>	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Формирование адекватной самооценки.</p>

		5. Анализ занятия. Что нового узнал о себе? Как могут пригодиться полученные знания о себе?	вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	
26	Эмоции и настроение человека	1.Беседа «Эмоции и настроение человека» 2. Упр. «Фотографии» 3.Простмотр видео «Эмоции». 3.Завершение занятия.	Сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Развитие эмоционально-волевой сферы.
27	Мысли и настроение. Как управлять своим настроением?	1.Беседа «Вспомни свое настроение вчера». 2.Составление таблицы «Такие мысли мне помогают» и «Такие мысли мне мешают». 3.Рисунок настроения, обсуждение. 4. Упр. «Как управлять своим настроением». 4.Завершение занятия.	Сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Развитие эмоционально-волевой сферы.
Развитие коммуникативных навыков					
28	Вежливость	1.Беседа. Как ты думаешь, много ли зависит от того, насколько мы вежливы с людьми? 2.Объяснить значение высказывания «Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении к людям» 3.Упражнение «Составление кодекса вежливости». 4. Завершение занятия.	- соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание; - уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций; - объективно оценивать поведение других людей и собственное	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Развитие конструктивных коммуникативных навыков.
29	Что такое	1. Беседа . Когда бывают конфликты у	- соблюдать культуру	Формирование	Выполнение коррекционных

	конфликт.	людей. Из-за чего? Как можно догадаться, что приближается конфликт? 2. «Эмоции в конфликте» 3. «Стиль входа в конфликт». 4. Беседа. Как выглядит человек в конфликте? 5. «Конфликт - это хорошо или плохо?». 6. Мультфильм «Уроки хороших манер».	поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание; - уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций; - объективно оценивать поведение других людей и собственное	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.	тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Формирование конструктивных способов решения конфликтов.
30	Как вести себя в конфликте?	1. Обсуждение случая. Проблемная ситуация. 2. «Как оставаться спокойным?». 3. Работа со сказкой « Сказка про цветной снег».	- соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание; - уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций; - объективно оценивать поведение других людей и собственное	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Формирование конструктивных способов решения конфликтов.
31	Конфликты в семье	1.Беседа. Бывают ли дома конфликты. Из-за чего? 2. Упражнение «Я очень хочу». 3. «Метод решения споров». 4. «Личная стратегия поведения в конфликте». 5. «Осмысление полученного опыта». Продолжи фразу «Самым трудным в конфликте с родителями для меня является ...» «Самым трудным для	- соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание; - уметь находить	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Формирование конструктивных способов решения конфликтов.

		родителей в конфликте со мной является...» 6. Домашнее задание.	конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций; - объективно оценивать поведение других людей и собственное		
32	Конфликты в школе	1.Беседа. Конфликты в школе. Одноклассники и одноклассницы. 2. «Алгоритм решения споров» 3. «Личная стратегия поведения в конфликте». Решаем по приведенному алгоритму имеющийся конфликт с одноклассниками. 4. «Осмысление полученного опыта».	- соблюдать культуру поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, сочувствие, сопереживание; - уметь находить конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций; - объективно оценивать поведение других людей и собственное	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Формирование конструктивных способов решения конфликтов.
33	Правила конструктивного общения	Психологическая игра «Остров общения»	Проявлять коммуникативную активность при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа).	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.	Выполнение коррекционных тренинговых упражнений, работа в тетрадах. Формирование конструктивных социальных навыков.
Диагностическое обследование					
34	Диагностика	Выявление мотивации к учебной деятельности. Выявление самооценки.			Выполнение диагностических методик на выявление уровня актуального развития ребенка, на

		Выявление умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого. Уровень развития ВПФ Уровень сформированности коммуникативных навыков.			уровень психологической адаптации, личностных особенностей.
--	--	--	--	--	---

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

На занятиях используются:

таблицы,
карточки,
иллюстрации,
индивидуальный раздаточный материал,
технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы),
компьютер.

Литература :

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М., 2003.
 2. Рыднина Н. Д. Мир логики. Развивающие занятия. Ростов н/Д., 2008.
- Психология подростка. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. СПб. 2003..